

Принято  
на педагогическом совете  
ГБОУ «Казанская школа-интернат  
имени Е.Г. Ласточкиной для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Протокол № 4 от «27.03.» 2024 г.

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ «Казанская школа-интернат  
имени Е.Г. Ласточкиной для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Т. Н. Кагорова  
Приказ № 270-02 от «28.03.» 2024 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальных занятиях

#### по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

(индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи «РРС и ПСУР») в ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение об индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи в ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» регламентирует деятельность образовательной организации ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» в части оказания индивидуальной коррекционной помощи обучающимся с нарушениями устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.2. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42);

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в

- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413").

- Приказа Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Базисный учебный план.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 №72653)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

1.3. Коррекция нарушенной слуховой функции и внятная речь являются важными задачами совершенствования системы образования детей с нарушенным слухом, являются условием формирования у них устной речи как одного из важных факторов социальной адаптации.

1.4. Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, согласно ФАОП НОО, ООО, УО(ИН), СОО для детей с ОВЗ в ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа) - важная организационная форма специального коррекционного обучения детей с нарушенным слухом и реабилитации, и развитию у обучающихся слухоречевой системы на всех этапах обучения в школе.

1.5. Педагогом, ведущим занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношения (далее педагогом) назначают специалиста, имеющего высшее дефектологическое образование (сурдопедагогическое).

1.6. Педагог подчиняется непосредственно заместителю директора школы по учебной работе.

1.7. В своей деятельности педагог руководствуется Конституцией и законами РФ, указами Президента РФ, Уставом школы; настоящим Положением, соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

## **2. Цель работы по развитию слухового восприятия и обучению (формированию) произношения:**

Усиление слухового компонента в слухо-зрительном комплексном восприятии речи окружающих людей, овладение средствами общения в условиях нарушенного слуха.

## **3. Основные задачи:**

3.1. Развитие резерва слуховой функции учащихся.

3.2. Развитие у учащихся слухового восприятия.

3.3. Развитие навыков устной коммуникации у детей с нарушенным слухом.

## **4. Рабочее время**

4.1. Индивидуальные занятия проводятся с 1 дополнительного и по 12 классы включительно, что способствует лучшей социализации и адаптации.

4.2. Индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному учителем и утвержденному приказом директора школы.

4.3. До начала занятий («нулевым уроком») индивидуальные занятия не проводятся.

4.4. На обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения (соответственно на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи) недельная нагрузка обучающегося распределяется согласно учебному плану по ФАОП НОО, ФАОП ООО, УО(ИН) и БУП для СОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Один час недельной нагрузки соответствует одному уроку продолжительностью 40 минут.

4.5. На индивидуальные занятия можно приглашать учащихся с некоторых уроков, а именно:

- с музыкально-ритмических занятий;
- с фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи.
- с уроков социально-бытовой ориентировки;

- с уроков чтения и литературы, физкультуры, технологии (трудового обучения), развития речи - по согласованию с учителем указанных предметов.

Занятия с учащимися проводятся по скользящему графику во избежание пропусков учащимися нескольких уроков подряд.

При болезни обучающегося, в часы, отведенные ему на индивидуальную работу, учитель-дефектолог может брать другого ребенка из данного класса.

4.6. Продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1-х – 12-х классах – индивидуальное занятие 20 минут;

Расчет индивидуального занятия ведется соответственно отведенному программой времени: 3-х, 2-х или 1-му часу. В учебном плане на проведение коррекционно-развивающий курс предусмотрено **в неделю на каждого обучающегося:**

с 1-дополнительного, 1-6 классах - по 3 часа;

с 7–10 классах – по 2 часа;

с 11-12 классах -по 1 часу.

4.7. Регистрация учебных занятий производится в журнале (журнал, педагог получает в начале учебного года под роспись у заместителя директора по УР или у курирующего учителя-дефектолога слухового кабинета), где отмечается «+» посещаемость занятий учащимися, указывается содержание занятий и количество часов. Данные занятия проводятся без выставления оценок. Количество учебных часов в расписании должно соответствовать базисному и учебному плану школы и количеству учебных часов в журнале.

4.8. Предельная нагрузка преподавателя, ведущего индивидуальные занятия, определяется директором школы с учетом уровня квалификации педагога и производственной необходимостью.

4.9. Не допускается проведение коррекционных занятий во время перемен.

В каникулярное время учитель индивидуальной слуховой работы занимается методической работой.

## **5. Документация педагога, ведущего занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи. (РРС И ФПСУР)**

5.1. Программы по индивидуальной коррекционной работе (развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи).

5.2. Календарно-тематическое планирование по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи (в соответствии с требованиями ФАОП НОО, ФАОП ООО, БУП (индивидуальные коррекционные занятия));

5.3. Слухоречевая карта (обследование слуха и речи, первичные, промежуточные, контрольные проверки состояния слуха и речи учащихся с нарушением слуха).

5.4. Материалы для обследования и диагностики обучающихся.

5.5. Журнал учета посещенных занятий учащимися.

## **6. Оснащение кабинета для занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению**

Кабинет учителя индивидуальной работы должен быть оборудован:

- необходимой техникой;
- звукоусиливающей аппаратурой, микрофоном и колонками;
- зеркалами (большим и маленьким 9x12 для самоконтроля учащихся);
- игрушками;
- дисками с аудиозаписями и музыкальными произведениями;
- наглядным дидактическим материалом, соответственно возрасту и

индивидуальным особенностям учащихся;

- стол для занятий;

- стулья для учащихся и учителя.

Если педагог занимается в классе, то уголок для занятий (коррекционный уголок) должен быть оборудован столом, стульями для педагога и учащихся, зеркалами (большим и маленьким — 9х12 для самоконтроля учащихся), доской с дидактическими и коррекционными материалами для учащихся.

## **7. Права и обязанности.**

Педагог имеет право:

- 7.1. Самостоятельно выбирать формы и методы работы с обучающимися и планировать ее исходя из общего плана работы школы и педагогической целесообразности.
- 7.2. Участвовать в управлении школы в порядке, определяемом Уставом школы.
- 7.3. На защиту профессиональной чести и достоинства.
- 7.4. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- 7.5. Защищать свои интересы, в случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с нарушением педагога норм профессиональной этики.
- 7.6. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.
- 7.7. Повышать квалификацию.
- 7.8. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.
- 7.9. Давать обучающимся во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины.

## **8. Ответственность.**

- 8.1. В установленном законодательством РФ порядке педагог несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время образовательного процесса, а также за нарушение прав и свободы воспитанников.
- 8.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных Инструкцией, педагог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.
- 8.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и/или психическим насилием над личностью учащегося, а также совершение иного аморального проступка педагог может быть освобожден от занимаемой должности.
- 8.4. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и/или гражданским законодательством.